

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Кемеровский муниципальный округ**

**МБОУ «Звездненская СОШ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

**А.Ю. Булдыгин**

**Приказ № 274 от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 990362)**

**учебного предмета «Информатика»**

**для обучающихся 5-6 классов**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и

внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	6
9	Резерв	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1
2	Что умеет компьютер. Как устроен компьютер.	1
3	Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Компьютерный практикум «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Компьютерный практикум «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1
5	Хранение информации. Компьютерный практикум «Создаем и сохраняем файлы»	1
6	Передача информации	1
7	Электронная почта. Компьютерный практикум «Работаем с электронной почтой»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
9	Метод координат	1
10	Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Компьютерный практикум «Вводим текст»	1
12	Редактирование текста. Компьютерный практикум «Редактируем текст»	1
13	Форматирование текста. Компьютерный практикум «Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст»	1
14	Структура таблицы. Компьютерный практикум «Создаем простые таблицы»	1
15	Табличный способ решения логических задач.	1
16	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме	1
17	Диаграммы. Компьютерный практикум «Строим диаграммы»	1
18	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Компьютерный практикум «Изучаем инструменты графического редактора»	1
19	Устройства ввода графической информации. Компьютерный практикум «Работаем с графическими фрагментами»	1
20	Компьютерный практикум «Планируем работу в графическом редакторе»	1
21	Разнообразие задач обработки информации	1
22	Кодирование как изменение формы представления информации	1

23	Систематизация информации. Компьютерный практикум «Создаем списки»	1
24	Поиск информации. Компьютерный практикум «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25	Преобразование информации по заданным правилам. Компьютерный практикум «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
26	Преобразование информации путем рассуждений	1
27	Разработка плана действий и его запись	1
28	Создание движущихся изображений. Компьютерный практикум «Создаем анимацию»	1
29	Компьютерный практикум «Создаем анимацию»	1
30-31	Компьютерный практикум «Создаем слайд-шоу»	2
32	Выполнение итогового мини-проекта	1
33	Повторение курса информатики 5 класс. Подготовка к итоговому тестированию	1
34	Итоговое тестирование	1
35	Анализ итогового тестирования	1
	Резервный урок	

6 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2	Объекты операционной системы. Компьютерный практикум «Работаем с объектами операционной системы»	1
3	Файлы и папки. Размер файла. Компьютерный практикум «Работаем с объектами файловой системы»	1
4-5	Отношения объектов и их множеств. Компьютерный практикум «Повторяем возможности графического редактора»	2
6	Разновидности объекта и их классификация.	1
7	Классификация компьютерных объектов Компьютерный практикум «Повторяем возможности текстового процессора»	1
8-9	Системы объектов. Компьютерный практикум «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	2
10	Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
11	Способы познания окружающего мира. Компьютерный практикум «Создаем компьютерные документы»	1
12-13	Понятие как форма мышления. Компьютерный практикум «Конструируем и исследуем графические объекты»	2

14	Информационное моделирование. Компьютерный практикум «Создаём графические модели»	1
15	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум «Создаём словесные модели»	1
16	Математические модели. Компьютерный практикум «Создаём многоуровневые списки»	1
17	Табличные информационные модели. Компьютерный практикум «Создаем табличные модели»	1
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Компьютерный практикум «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
19	Графики и диаграммы. Компьютерный практикум «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение минипроекта «Применение статистических данных Кемеровской области для построения диаграмм»	1
21	Схемы. Компьютерный практикум «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
22	Схемы. Компьютерный практикум «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
23	Что такое алгоритм.	1
24	Исполнители вокруг нас.	1
25	Формы записи алгоритмов.	1
26	Линейные алгоритмы. Компьютерный практикум «Создаем линейную презентацию «Мой край»	1
27	Алгоритмы с ветвлениями. Компьютерный практикум «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
28	Алгоритмы с повторениями. Компьютерный практикум «Создаем циклическую презентацию»	1
29-30	Управление исполнителем Чертежник.	2
31	Использование вспомогательных алгоритмов.	1
32-33	Выполнение и защита итогового проекта.	2
34	Итоговое тестирование	1
35	Анализ итогового тестирования	1
	Резервный урок	